

# 高級中等學校課程計畫

## 國立臺南第一高級中學

學校代碼：210305

### 進修部課程計畫

本校114年10月9日114學年度第1次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年1月20日

# 目錄

- 學校基本資料 >
- 壹、依據 >
- 貳、學校現況 >
- 參、學校願景與學生圖像 >
- 肆、課程發展組織要點 >
- 伍、課程發展與規劃 >
- 陸、群科課程表 >
- 柒、團體活動時間實施規劃 >
- 捌、彈性學習時間實施規劃 >
- 玖、學生選課規劃與輔導 >
- 拾、學校課程評鑑 >
- 附件一：課程及教學規劃表 >

# 學校基本資料表

學校校名	國立臺南第一高級中學			
普通型高中	普通科			
進修部	學術群:普通科			
特殊教育及特殊類型	數理資優班；科學班			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	06-2371206轉210
	職 稱	教學組長	行動電話	個資不予顯示
	姓 名	個資不予顯示	傳 真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

備查版

## 壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	17	601	17	613	17	605	51	1819
		數理資優班	1	29	1	30	1	30	3	89
		科學班	1	31	1	29	1	24	3	84
進修部	學術群	普通科	1	23	1	19	1	23	3	65

備查版



二、核定科班一覽表

表 2-2 115學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	18	32
		科學班	1	30
進修部	學術群	普通科	1	38

備查版

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

- 人文社會與數理科技生機對話的全臺首學，藝術生活與健康生命盎然活出的經典杏壇。
- 激發學生潛能，啟發多元智慧。
- 鼓勵學生創意思考，培養自律精神。
- 放眼國際競爭，兼顧人文科技。
- 發展全人教育，陶鑄大器格局。
- 培養公民素養，發展卓越的知識、能力與態度。

★數理資優班、雙語實驗班、科學班依上述學校願景規劃，並於課程規劃強化各向度，以適性揚才。

### 一、學校願景

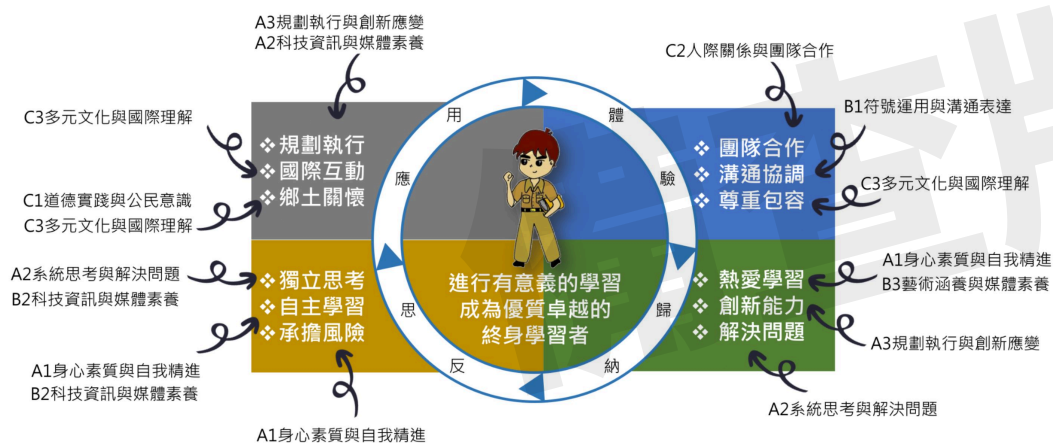
- 人文社會與數理科技生機對話的全臺首學，藝術生活與健康生命盎然活出的經典杏壇
- 激發學生潛能，啟發多元智慧。
- 鼓勵學生創意思考，培養自律精神。
- 放眼國際競爭，兼顧人文科技。
- 發展全人教育，陶鑄大器格局。
- 培養公民素養，發展卓越的知識、能力與態度。

◇數理資優班、雙語實驗班、科學班依上述學校願景規劃，並於課程規劃強化各向度，以適性揚才。

## 二、學生圖像

團隊合作  
溝通協調  
尊重包容  
熱愛學習  
創新能力  
解決問題  
獨立思考  
自主學習  
承擔風險  
規劃執行  
國際互動  
鄉土關懷

### ❖ 本校學生圖像



數理資優班適用上述學生圖像，在課程與教學之規劃上，依資優教育精神，以適性揚才。

雙語實驗班、科學班適用上述學生圖像，在課程與教學之規劃上，依實驗教育精神，以適性揚才。

## 肆、課程發展組織要點

國立臺南第一高級中學課程發展委員會設置要點

2005-02-16校務會議通過

2016-01-20校務會議修正通過

2018-01-19 校務會議修正通過

2018-06-29課程發展委員會修正通過

壹、依臺教授國部字第1030135678A號令公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織「國立臺南第一高級中學課程發展委員會」（以下簡稱本會）

貳、目標：

- 一、 衡酌學校及社會資源，掌握學校願景，以發展學校本位課程。
- 二、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之課程計畫，並適時進行修訂。
- 三、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之全校全學年使用之自編教材。
- 四、 審查教師跨領域／跨科目統整課程之協同教學。

參、本會之組成與產生方式：

- 一、 本會之成員與產生方式如下表所示（請見附表）
- 二、 本會之組成與產生方式相關說明：
  - （一）各類代表之任期為一年，自每年九月一日起至隔年八月三十一日止。各類委員應於每年八月底前推／改選。
  - （二）每學期召開一次委員會。
  - （三）校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
  - （四）課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計主任、人事主任等）列席。

肆、本會之功能與任務：

- 一、 依照十二年國民基本教育總綱精神，並考量學校條件、社區特性、校友與家長期望、學生需要等相關因素，擬訂教育願景，發展學校本位課程。
- 二、 以學年為單位，配合課程總體計畫提報時程，規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 三、 審定及規劃「校定必修及選修課程」。
- 四、 審查各學科全年級或全校且為全學期使用之自編教材。
- 五、 規劃並執行教學、課程、及學習評鑑事宜。
- 六、 協助規劃教師專業進修。
- 七、 提供改進教學之建議。
- 八、 規劃並執行課程評鑑。
- 九、 其它有關課程發展事宜。

伍、本會由校長召集，召開時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。課程規劃成果（即課程總體計畫），需經三分之二（含）以上出席，二分之一（含）以上出席委員通過，始得報請主管機關。

陸、本會組織章程經校務會議通過，陳請校長核定後實施；修訂時亦同。

國立臺南第一高級中學特殊教育推行委員會實施計畫

106.03.01 特殊教育推行委員會會議修正通過

壹、依據

- 一、 特殊教育法四十五條。
- 二、 各級主管教育行政機關提供普通學校輔導特殊教育學生支援服務辦法辦理第五條。
- 三、 教育部中部辦公室中華民國98年10月01日教中（一）字第0980517120號函辦理。

貳、目的

落實辦理學校特殊教育工作，凝聚行政分工與合作，整合校內外各項資源，為本校特殊教育學生提供整合性教學輔導與服務。

參、行政組織及工作執掌

- 一、 特殊教育推行委員會為任務編組，設置主任委員一人（校長），執行秘書一人（教務主任）、委員由各處室主管（學務、總務、輔導、進修部等主任）、特教組長、教學組長、生輔組長、學科主席（國、英、數、自、社、藝）、特殊教育教師一人、身心障礙學生家長代表一人、資賦優異學生家長代表一人及家長會代表一人等共十九人共同組成之，必要時視需要得邀請校內相關人員或專家學者列席或指導。

二、 工作執掌

(一) 主任委員：

1. 統籌督導學校特殊教育之推行。
2. 審核特殊教育各項工作計畫，協調各相關人員，承辦各項相關業務。
3. 定期召開特殊教育推行委員會委員會議。
4. 聘請特殊教育專業教師，落實特殊教育之理念。
5. 辦理與特殊教育機構之聯繫與合作事宜。

(二) 執行秘書：

1. 督導推動特殊教育各項活動內容。
2. 協助特殊需求學生之鑑定安置及轉銜工作。
3. 召開特殊需求學生個案會議，並提供輔導諮詢。
4. 評鑑特教工作之績效，並提供改進方法。
5. 其他相關事項。

(三) 教務處

1. 依特殊教育學生需要適當編班並協助推動融合教育。
2. 安排適當課程及適合任教之任課教師。
3. 特殊教育學生成績彈性處理與登錄。
4. 提供各項教學資源、視聽器材和特殊教室。
5. 遴選適當的資源班外加或抽離課程任課教師。
6. 協助特殊教育學生安排動線方便之班級教室及專科教室。
7. 協助規劃特殊考場之監考、試卷處理及相關輔具等試務工作。
8. 提供特殊教育學生各項獎助學金申請資訊，並辦理相關業務。

(四) 學務處

1. 遴選具有特殊教育理念之導師來接納特教學生。
2. 管理特殊教育學生出缺席、常規及獎懲記錄。
3. 協助辦理校內外各項特教活動。
4. 鼓勵一般學生擔任志工，輔導特教學生。
5. 參與特殊教育學生各項會議，協助提供專業輔導特殊教育學生。
6. 協助評量特殊教育學生生活適應能力。
7. 依特殊教育學生需求協助處理體育術科免修、軍護術科或學科免修及彈性調整評量方式。
8. 處理特殊教育學生臨時突發狀況或緊急事件。
9. 協助安排特殊教育學生參與校內外各項集會活動之機會。

(五) 總務處

1. 改善校內設施建置，建立無障礙學習環境。
2. 提供適當地點以利特教生教學學習活動。
3. 協助特教生班內各項設施之規劃、採購與維修。
4. 管理特殊教育相關設備及財產。

(六) 輔導室

1. 推動特殊教育學生輔導工作計畫。
2. 參與特殊教育學生之個案研討會議，提供輔導諮商技巧。
3. 安排認輔教師，推動特殊教育學生之輔導事宜。
4. 協助鑑定特殊教育學生智力或性向及轉銜。
5. 提供特殊教育學生個別諮商及心理輔導。
6. 協助有需要之特殊教育學生安排轉介相關機構。
7. 提供教師、學生及家長諮詢服務。
8. 提供特殊教育學生生涯輔導，包括性向、學業能力等各項評估及相關輔導課程及升學輔導，亦即提供升學資訊、升學管道說明等。

(七) 進修部

1. 請任課教師給予適度的關懷及輔導特殊教育學生。
2. 輔導特殊教育學生，轉銜安置相關事宜。
3. 追蹤特殊教育學生畢業後狀況，並轉知專責單位以利即時通報。

(八) 特教組長

1. 特殊教育之計畫與執行以及行事曆之擬定。
2. 特殊教育學生課程的安排。
3. 各項會議之籌備及召開。
4. 特殊教育相關工作之協調聯繫。
5. 安排特殊教育教師參與相關研習活動。
6. 相關專業人員與機構之聯繫以及尋求支援。
7. 特殊教育概算的編列及預算之執行、採購。
8. 辦理特殊教育學生各項獎助學金及補助。
9. 辦理特殊教育學生教學參觀、見習、實習有關事務。
10. 推派特殊教育學生參加各種比賽。
11. 推動特殊教育相關之工作。

(九) 特教教師

1. 協辦轉介及診斷鑑定工作。
2. 擬訂個別化教育計畫、實施教學與評量。
3. 加強特殊教育學生生活及心理輔導。
4. 出席特殊教育相關會議。
5. 協助學校教師特教相關觀念之溝通及處理疑難問題。
6. 追蹤輔導特教畢業生。
7. 建立特殊教育學生個案資料。
8. 填報特殊教育學生轉銜各項資料。
9. 提供特殊教育畢業生相關轉銜資料。
10. 特殊教育學生家長之聯繫及親職教育。
11. 提供適時適性的教育。
12. 辦理臨時交辦工作。

(十) 普通科教師

1. 接納輔導特殊教育學生。
2. 擔任特殊教育學生之認輔工作。
3. 參加特殊教育學生相關會議。
4. 調整適當座位以利特殊教育學生學習。
5. 配合特殊教育學生使用教學輔具及其所需特殊教育服務。
6. 參與特教相關研習及訓練，以充實特教知能。
7. 協助相關單位推展特殊教育相關之宣導活動。
8. 觀察特殊教育學生的班級表現，隨時與資源班教師聯絡，交換輔導心得及協助轉銜。
9. 配合特殊教育學生之需要，改變教材教法及調整評量方式，以達有效之學習。

(十一) 學生家長

1. 主動與導師、任課教師、特教教師及輔導老師保持密切聯繫。
2. 隨時提供特殊教育學生學習、生活及休閒活動等方面的狀況，供教師作為輔導之參考資訊。
3. 與教師充分配合教學及輔導事項。
4. 積極參與校內各項親師生座談及相關會議。
5. 參加家長團體辦理之進修活動或家長成長團體。

三、組織架構

特殊教育推行委員會

(1) 資優工作推動小組

資優課程及教學研究小組

資優鑑定評量工作小組

免修課程鑑定委員會

(2) 不分類身障類資源班

肆、會議時程

- 一、每學期定期召開一次委員會議，由主任委員召集，研議學校特殊教育工作，籌組特教支援體系，另應於會議中報告特教學生申訴案。
- 二、必要時得召開臨時委員會。

伍、本計劃經本校特教推行委員會通過、陳校長核定後實施，修訂時亦同。

# 國立臺南第一高級中學課程發展委員會設置要點

2005-02-16 校務會議通過

2016-01-20 校務會議修正通過

2018-01-19 校務會議修正通過

2018-06-29 課程發展委員會修正通過

壹、依臺教授國部字第 1030135678A 號令公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，組織「國立臺南第一高級中學課程發展委員會」（以下簡稱本會）

## 貳、目標：

- 一、 衡酌學校及社會資源，掌握學校願景，以發展學校本位課程。
- 二、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之課程計畫，並適時進行修訂。
- 三、 研擬並審議各年級（普通班、資優班、科學班、進修部）之全校全學年使用之自編教材。
- 四、 審查教師跨領域 / 跨科目統整課程之協同教學。

## 參、本會之組成與產生方式：

一、 本會之成員與產生方式如下表所示：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
教務主任	當然委員，兼委員會總幹事。	1
家長會長、副會長	當然委員(2)。	2
校友會（社區）代表	當然委員(1)。	1
專家學者代表	當然委員(1)。	1
行政人員代表	當然委員，含學務、總務、輔導、圖書館、進修部等主任、秘書。	6
學習領域教師代表	由國文(2)、英文(2)、數學(2)、自然(4)、社會(3)、藝能(4)、軍議(1)、特教(1)各個學習領域之教師自行推選之。	19
各年級導師代表	每年級導師推選一名。	3
學生代表	經學生公開選舉選出之學生代表。	1
總計		35

## 二、本會之組成與產生方式相關說明：

- （一）各類代表之任期為一年，自每年九月一日起至隔年八月三十一日止，各類委員應於每年八月底前推 / 改選。
- （二）每學期召開一次委員會。
- （三）校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- （四）課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：主計主任、人事主任等）列席。

肆、本會之功能與任務：

- 一、依照十二年國民基本教育總綱精神，並考量學校條件、社區特性、校友與家長期望、學生需要等相關因素，擬訂教育願景，發展學校本位課程。
- 二、以學年為單位，配合課程總體計畫提報時程，規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 三、審定及規劃「校定必修及選修課程」。
- 四、審查各學科全年級或全校且為全學期使用之自編教材。
- 五、規劃並執行教學、課程、及學習評鑑事宜。
- 六、協助規劃教師專業進修。
- 七、提供改進教學之建議。
- 八、規劃並執行課程評鑑。
- 九、其它有關課程發展事宜。

伍、本會由校長召集，召開時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。課程規劃成果（即課程總體計畫），需經三分之二（含）以上出席，二分之一（含）以上出席委員通過，始得報請主管機關。

陸、本會組織章程經校務會議通過，陳請校長核定後實施；修訂時亦同。



簽 於 教務處

日期：113年10月18日

密等及解密條件或保密期限：

主旨：陳本校113學年度課程發展委員會第一次會議紀錄，請鑒察。

說明：113學年度課程發展委員會第一次會議於113年10月8日中午12時至13時10分召開。

擬辦：奉核後，依會議決議進行填報課程資料。

裝

訂

線

會辦單位：

(第 決行層級)

承辦單位

會辦單位

決行

113/10/18

教學組



## 臺南一中--簽稿會核單

公文文號：1130011608

主旨：陳本校113學年度課程發展委員會第一次會議紀錄，請鑒察。

意見	簽辦人員
	教學組 李青舍 教學組長 113/10/18 11:42
	教務處 陳文賢 教務主任 113/10/19 11:39
如擬	校長室 林皇德代 秘書 113/10/21 12:52 廖財固
	教學組 李青舍 教學組長

## 國立臺南第一高級中學 113 學年度課程發展委員會 簽到表

開會事由：113 學年度課程發展委員會第 1 次會議

會議時間：113 年 10 月 8 日 (二) 11 時 50 分至 13 時

會議地點：人文教育大樓 1 樓多功能教室

會議主持人：廖財固校長

出席人員			
廖財固校長	廖財固	林皇德秘書	假
教務處 陳文賢主任	陳文賢	學務處 劉哲夫主任	假
總務處 林高義主任	假	圖書館 謝承霖主任	謝承霖
輔導室 黃立欣主任	黃立欣	進修部 郭弘毅主任	郭弘毅
國文科 林佩苓老師	林佩苓	國文科 陳禹齊老師	陳禹齊
英文科 洪鐘儒老師	洪鐘儒	英文科 張惠智老師	張惠智
數學科 林倉億老師	林倉億	數學科 梁俊宏老師	梁俊宏
自然科 曾奕勳老師	曾奕勳	自然科 林季瑩老師	林季瑩
自然科 詹濠先老師	詹濠先	自然科 黃建彰老師	黃建彰
社會科 朱達鈞老師	假	社會科 廖翠雲老師	廖翠雲
社會科 翁蕙君老師	假		

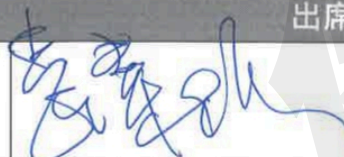

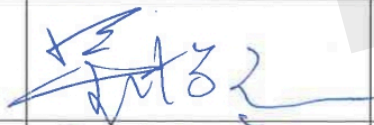
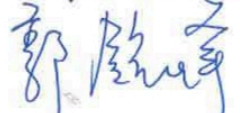

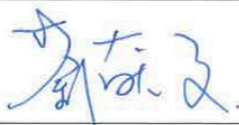


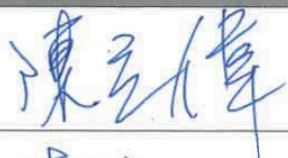
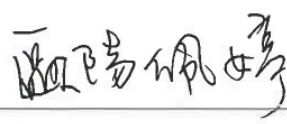

## 國立臺南第一高級中學 113 學年度課程發展委員會 簽到表

開會事由：113 學年度課程發展委員會第 1 次會議

會議時間：113 年 10 月 8 日 (二) 11 時 50 分至 13 時

會議地點：人文教育大樓 1 樓多功能教室

會議主持人：廖財固校長

出席人員			
特教 黃素楨老師		藝能科 王泰焜老師	
藝能科 董怡君老師		藝能科 潘智惠老師	謝卓華(代)
藝能科 郭銘峰老師		全民國防科 王柏中老師	假
高一級導師 陳麒丞老師		高二級導師 劉獻文老師	
高三級導師 楊盛智老師		專家學者 陳惠萍教授	假
家長會代表 張瑛昭	假	家長會代表 謝孫源	
校友會代表	假	學生代表 陳柏翔	假
列席人員			
科學班 陳立偉主任		特教組 歐陽佩婷組長	
教學組 李青舍組長			

※陳惠萍教授:臺南大學教育學系教授

## 國立臺南第一高級中學 113 學年度課程發展委員會 第一次會議議程

會議時間：113 年 10 月 8 日 ( 二 ) 12 時至 13 時 10 分

會議地點：人文教育大樓 1 樓多功能教室

會議主持人：廖財固校長

出 ( 列 ) 席人員：如會議簽到表

### 壹、業務報告

- 一、本次會議將擬定 114 學年度入學之課程計畫書，接續將於 11 月底前完成填報；敬請需填寫課程計畫（校訂必修、自然科探究、社會科探究、多元選修、全學期彈性學習等課程，請於 10 月 20 日前完成送至教學組）。
- 二、本校教科書版本選定均會於每學期第二次教學研究會議中決定下學期使用教材，並送交校長圈選公告；除此之外屬自編教材範疇，屆時亦請教師提交予教學組，於教學研究會後綜合座談會議中成立跨領域教材審核小組，由各學科主席、教務主任、教學組長、註冊組長、試務組長、特教組長及設備組長擔任委員，檢核教師自編教材，並將審核結果做成記錄呈核校長。本學期預計於 12 月中旬完成 114 學年課程自編教材審核。
- 三、為促使學校在 108 課程實施五年後，確實對五年以來課程規劃及實施狀況進行討論與檢討，本次課程計畫填報尚須包含學校對於 112 學年度入學適用之高一至高三課程規劃及實施之檢討結果，提供檢視委員了解，惟因調查尚需一些時間，待資料蒐集完整後，再另找時間邀請各委員出席並討論課程規劃及檢討結果。

### 貳、提案討論

提案一、研擬本校 114 學年度入學新生課程總體計畫（課程時數），請 討論。

說明：

- 一、114 學年度普通班 A、B、C 班群課程總體計畫依據 113 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 1-1~1-3。P.4-9
- 二、114、115 學年多元選修課程表，如附件 2。P.10-11
- 三、114 學年度數理資優班總體計畫依據 113 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 3。P.12-19
- 四、114 學年度雙語實驗班課程總體計畫依據 113 學年核定版擬定，課程時數配置如附件 4。P.20-26
- 五、114 學年度科學班課程計畫及時數配置如附件 5。P.27-28
- 六、114 學年度進修部課程計畫及時數配置如附件 6。P.29
- 七、為避免多次召開課發會導致委員困擾，課程總體計畫填報過程，如有誤植錯字、週數誤填、多元選修課程新增或課程計畫小幅度調整等疑義，請授權教務處會同開課教師修正辦理，免再行召開課發會。

決議：

- 一、114 學年度普通班 A、B、C 班群、雙語班、數資班、科學班與進修部課程總體計畫照案通過。
- 二、其餘照案通過。

**提案二、本校 112 學年課程評鑑報告，請 討論。**

說明：

- 一、本校 112 學年第二學期第 2 次教學研究會提供『教師教學自我檢核表』及『課程總體架構檢核表』讓教師填寫，並於期末進行『線上教學』學生回饋。
- 二、依上述資訊作為本校 112 學年日校及進修部課程評鑑報告依據，結果與改善建議表如附件 7-1~7-2。P.30-32

決議：

- 一、確認 112 學年課程評鑑報告，若有改善建議再請委員提出建議。
- 二、照案通過。

**提案三、研擬本校 114 學年課程評鑑實施計畫草案，請 討論。**

說明：

- 一、本次填報作業上傳 114 學年度課程評鑑實施計畫。
- 二、本校課程評鑑實施計畫草案如附件 8。P.33-36

決議：照案通過。

**提案四、114 學年度雙語教育實驗班實驗計畫，提請討論。**

**提案單位：特教組**

說明：旨揭實驗計畫如會議附件，提請委員討論。

決議：照案通過。

**提案五、本校成立體育班相關事宜，提請討論。**

**提案單位：體育組**

說明：

- 一、立法委員接獲民眾陳情，盼本校成立體育班或招收運動績優生，提請討論。
- 二、依教育部體育署中華民國 112 年 1 月 30 日臺教體署學(一)字第 1120002436 號函辦理。
- 三、依 112 年 3 月 16 日本校體育委員會決議通過繼續研議辦理。
- 四、有關體育班，依高級中等以下學校體育班設立辦法：

- (一) 高級中等學校為建立優秀運動人才一貫培訓體系，為供前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才等目標設立體育班。
- (二) 體育班發展之運動種類，以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及中央主管機關推動之學生運動賽會競賽種類為原則，高級中等學校自一年級起，每校每年級設立一班，其發展之運動種類以四類為限。
- (三) 高級中等學校體育班之入學，依高級中等學校多元入學招生辦法及中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法之規定辦理。
- (四) 體育班成立流程：依據教育部 103 年 3 月 24 日臺教授國字第 1030018550B 號令頒「高級中等學校科及學程招生班級數核定作業要點」第 4 點規定略以，學校申請科、學程之招生班級數，應經學校課程發展委員會及校務會議決議通過。
- (五) 體育班招生名額是否得增設或需取消一班普通班，需待教育部核准。
- (六) 目前本校進修部有網球、橄欖球隊、桌球與高爾夫球專長學生，是否需要在日校成立體育班或是招收運動績優生。

決議：贊成：0 票，不贊成：17 票，提案不通過。

參、臨時動議

肆、散會。13：00

# 國立臺南第一高級中學 113 學年度特殊教育推行委員會

依特殊教育法第 15 條設置本校特殊教育推行委員會。名單如下：

委員名單	
主任委員 廖財固校長	執秘/教務主任 陳文賢主任
委員/學務主任 劉哲夫主任	委員/總務主任 林高義主任
委員/輔導主任 黃立欣主任	委員/進修部主任 郭弘毅主任
委員/教學組長 李青舍組長	委員/特教組長 歐陽佩婷組長
委員/生輔組長 王柏中組長	委員/特教教師 黃素楨老師
委員/國文科主席 林佩苓老師	委員/英文科主席 洪鐘儒老師
委員/數學科主席 林倉億老師	委員/自然科主席 詹濠先老師
委員/社會科主席 朱達鈞老師	委員/藝能科主席 張惠國老師
委員/資優生家長代表 張培菁女士	委員/身障生家長代表 張淑芬女士
委員/資優生學生代表 蔡玢宇同學	委員/身障生學生代表 朱奕丞同學

( 113 年 9 月 16 日更新 )



# 國立臺南第一高級中學 113 學年度第 1 次特殊教育推行委員會 會議議程

會議時間：113 年 9 月 25 日 (三) 中午 12 時

會議地點：綜合教育大樓五樓多功能教室

主席：廖財固校長

出 (列) 席人員：如簽到表

紀錄：歐陽佩婷組長

## 壹、工作報告

### 一、資優班工作報告

#### (一) 112 學年度第 2 學期工作報告

1. 113 年 3-4 月編訂 113 學年度學術性向資賦優異學生入班鑑定安置計畫。
2. 113 年 5 月 23 日語資方案學生於臺南女中語文資優班成果發表會進行成果發表。
3. 113 年 5 月 29 日語資方案學生參加中山女高語文資優班成果發表會。
4. 113 年 5 月 30 日語資方案學生參加成大人社計畫戶外踏查「高雄的軍事、眷村、海灣變遷之旅」。
5. 113 年 6 月 14 日辦理高二數理資優班專題研究成果發表會。
6. 113 年 7 月 3 日語資方案學生於中研院社會學研究所辦理之「113 年高中人社班專題討論暨教學研習營」進行專題研究成果發表，感謝公民科阮雋絜老師指導。
7. 113 年 7-8 月辦理 113 學年度高一數理資優班鑑定安置。

#### (二) 113 學年度第 1 學期資優生人數統計及學生動態

年級	資優班別	113-1 人數
高一	數理類 ( 118 )	30
高二	數理類 ( 218 )	30
高三	數理類 ( 318 )	30
	語文類	1

#### (三) 本學期預定工作事項

1. 召開本學期特殊教育推行委員會：113 年 9 月 25 日。
2. 特教通報網資料更新：畢業生異動、舊生升級、新生接收，依照特教通報網規劃，於 113 年 9 月 20 日前完成。

## 貳、提案討論

### 提案一、113 學年度本校特殊教育工作計畫案

提案單位：特教組/資源班

說明：本學年特殊教育工作計畫，請見附件一。敬請各單位協助推動特教相關工作。

決議：通過

### 提案二、113 學年度第 1 學期特殊生個別化教育計畫 ( IEP ) 案

提案單位：資源班

說明：

- 一、依《高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法》第 3 條辦理特殊生個別化教育計畫 ( IEP ) 審議。
- 二、依《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》第 4 條規定：「高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。前項課程之調整，包括學習內容、歷程、環境及評量方式」。
- 三、依《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》，「學校應依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議決議，提供學習功能輕微缺損領域/科目之原班課程調整或外加式課程」，並「經專業評估後，外加其所需之特殊需求領域課程」。
- 四、依《高級中等學校學生學習評量辦法》第 8 條規定：.....「身心障礙學生之學業成績評量，應依特殊教育法及高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法相關規定辦理。」第 10 條規定：「學生學期學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，授予學分。」
- 五、依《高級中等學校學生學習評量辦法》第 25 條規定：「學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算」。
- 六、依《高級中等學校學生學習評量辦法》第 26 條規定：「學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置」。
- 七、113 學年第一學期安排如下表：(考量內容涉及學生資料，於課程計畫填報中刪除)
- 八、根據上表及中華民國 109 年 7 月 31 日最新通過《國立特殊教育學校及國立高級中等以下學校特殊教育教師每週教學節數標準》第 8 條規定：「高級中等學校特殊教育班，其特殊教育教師身心障礙類分散式資源班導師之每週基本教學節數為 12 節，包括直接教學及間接服務，由學校依學生需求擬訂，經特殊教育推行委員會審議通過；其間接服務節數，於每學期內，平均每週以八節為限。」依本校行政會議通過，資源班導師因協助行政業務，減授鐘點 2 節。

( 1 ) 本學期資源班導師課表如下：

	一	二	三	四	五
1	*臺灣手語				
2	*臺灣手語				
3					
4					
午休			社會技巧		學習策略
5		※間接服務			
6	※間接服務	※間接服務	學習策略		
7	學習策略	※間接服務			
8	學習策略	社會技巧			

(2) 本學期資源班專任教師課表如下：

	一	二	三	四	五
1					數學 206
2					※間接服務
3					
4		數學 205			
午休	學習策略		學習策略	學習策略	
5					數學 205
6	數學 206			數學 206	
7	數學 205	數學 206		數學 205	
8	學習策略	學習策略	學習策略	學習策略	

九、 本學期起間接服務採固定式課表，實際服務依紀錄為主，試用 Google 表單方式進行紀錄，紀錄內容含服務紀錄者、服務起訖時間、節數換算（30 分鐘內為 0.5 節，31-60 分鐘為 1 節。）、服務對象、服務項目（個別晤談、親師諮詢、班級宣導、個案處理、個案會議、科技輔具使用訓練、參與相關專業服務、學習情形之觀察評估與討論、協同或示範教學、獨立學習指導、行為介入方案相關事宜、家庭訪視、學生志工訓練、評量調整方式練習、填寫 IEP、其他與特教學生有關事宜）、內容簡述、相關建議等，學期末紀錄需予以單位主管檢視並核章。

十、 本案會議通過後將彙整名冊予註冊組及試務組，以利後續作業。如學生障礙、學習適應等情事有異動，經評估後調整需求，請授權業務單位修正，並告知相關處室。

決議：通過

### 提案三、 113 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通費申請案

提案單位：資源班

說明：

一、依《身心障礙學生無法自行上下學交通服務實施辦法》第 5、6、7 條基準申請；依國教署 113 年 9 月 6 日臺教國署原字第 1135702990 號函辦理。

二、國教署將援例召開審查會議，視身心障礙學生無法自行上下學之個案情形個別審查補助，審查原則如下：

- (一) 高級中等學校輕度智能障礙學生原則不予補助，中度以上視個案實際情形考量。
- (二) 重度聽覺障礙學生核給補助，中、輕度聽覺障礙學生原則不予補助。
- (三) 視覺障礙、自閉症及肢體障礙輕度學生原則不予補助，中度以上視個案實際情形考量。
- (四) 多重障礙及身體病弱學生，將視個案實際情形考量。

三、本學期提出申請者 4 名，說明如下：(考量內容涉及學生資料，於課程計畫填報中刪除)

決議：通過

### 提案四、 113 學年度資優生個別化教育計畫 (IGP) 案

說明：

1. 依《高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法》第三條辦理。
2. 《特殊教育法》第 36 條規定：高級中等以下各教育階段學校應以協同教學方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生個別輔導計畫，必要時得邀請資賦優異學生家長參與。
3. 高一原班授課，高二專題研究以分組方式進行，以專題研究分組來擬訂同質 IGP，依課程規畫表、學生選組適性安排課程。

決議：通過

### 提案五、 114 學年度入學新生數理資優班適用之課程時數規劃表

說明：114 學年度入學新生數理資優班適用之課程時數規劃表，見附件三。

決議：通過

## 國立臺南第一高級中學 113 學年度特殊教育工作計畫（草案）

經 113 年 9 月 25 日特殊教育工作推行委員會通過

- 壹、 依據：特殊教育法第四十五條、高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法第三條、本校特殊教育推行委員會實施計畫。
- 貳、 目的：落實辦理學校特殊教育工作，凝聚行政分工與合作，整合校內外各項資源，為本校特殊教育學生提供整合性教學輔導與服務。
- 參、 執行工作時程表

月份	工作項目	相關負責單位
7 月	1. 升高二、三特殊生編班需求評估彙整 2. 升高二、三特殊生個人學習資料檔（IEP）修訂 3. 升高二、三特殊生班級視需求入班宣導 4. 高一新生報到親師晤談，評估特殊教育需求（IEP 初擬） 5. 特殊教育通報網適性安置報到接收確認 6. 參與國中端轉銜會議，接收轉銜資料 7. 辦理高一新生學術性向資賦優異鑑定與安置	輔導室 註冊組 特教組
8 月	1. 特殊教育通報網高三畢業生轉銜通報資料彙送 2. 參與大學端轉銜會議 3. 參與國中端轉銜會議，接收轉銜資料 4. 高一新生特殊生編班需求評估 5. 製作高一特殊生個人學習資料檔（IEP 擬訂） 6. 全校特殊生特殊教育通報網升級、相關資料修正 7. 特殊教育通報網新生接收與建檔 8. 全校特殊生學習相關資料製表，轉知相關任課教師、行政單位 9. 全校特殊生校內評量特殊需求彙整 10. 特殊教育知能宣導 11. 資源班課表排定 12. 資優工作推動小組會議	輔導室 教學組 註冊組 學務處 總務處 特教組
9 月	1. 高一特殊生座談會，確認特殊學習相關需求 2. 特殊生家長親師座談暨 IEP 會議 3. 召開特殊教育推行委員會 4. 開始進行學生各項特殊教育需求課程 5. 提供各項特殊教育間接服務 6. 相關專業團隊、無法自行上下學交通費申請 7. 視需求進行入班特殊教育宣導 8. 第一梯次特殊教育鑑定提報	特教組 輔導室 主計室 特教組
10 月	1. 校內定期考查特殊評量監考 2. 學測高三特殊生特殊需求評量申請 3. 特殊生外加課程評估安排 4. 提供相關服務：獎助學金申請、各類活動訊息 5. IGP 會議	試務組 註冊組 輔導室 特教組

月份	工作項目	相關負責單位
11 月	1. 校內定期考查特殊評量監考 2. 特殊生外加課程評估安排 3. 校內無障礙環境檢視 4. 提供相關服務：獎助學金申請、各類活動訊息	總務處 註冊組 試務組 輔導室 特教組
12 月	1. 辦理特殊教育宣導體驗活動 2. 高三轉銜說明會：升大專校院身障生甄試報名 3. 年度身心障礙輔導經費核銷 4. 本學期特殊生課業輔導經費鐘點核銷 5. 特殊教育通報網檢核 6. 參與課程總體計畫書特殊教育部分	學務處 輔導室 主計室 教學組
1 月	1. IEP 期末檢討、期初擬定：導師評估、學生自評、家長回饋 2. 高一跨教育階段特教鑑定、轉介個案新鑑定，資料彙整、施測等工作 3. 校內定期考查特殊評量監考 4. 資優工作推動小組會議	試務組 輔導室 特教組
2 月	1. 高一跨教育階段、轉介個案新鑑定，113 學年第 2 次特教鑑定提報 2. 召開特殊教育推行委員會 3. 資源班課表排定、開始進行學生各項特殊教育需求課程 4. 提供各項特殊教育間接服務、相關專業團隊申請 5. 特殊教育通報網學生資料檢核	特教組 教學組 輔導室 特教組
3 月	1. 校內定期考查特殊評量監考 2. 高三轉銜：升大專校院身障生甄試應試、考場資訊 3. 高一跨教育階段特教鑑定、轉介個案新鑑定，綜合評估、送件等 4. IGP 會議	試務組 輔導室 特教組
4 月	1. 撰寫高三特殊生轉銜輔導資料 2. 高三轉銜：升大專校院身障生甄試填志願 3. 資優鑑定評量工作小組會議	輔導室 特教組
5 月	1. 校內定期考查特殊評量監考 2. 高三轉銜：升大專校院身障生甄試放榜，確認學生意向 3. 填寫高三特殊生轉銜通報表 4. 資優課程及教學研究小組	試務組 輔導室 特教組
6 月	1. 轉移與接收特殊生轉銜資料 2. 本學期特殊生課業輔導經費鐘點核銷 3. 本學期特殊生工讀生服務獎勵金申請 4. IEP 期末檢討、期初擬定：導師評估、學生自評、家長回饋 5. 參與國中端轉銜會議 6. 校內定期考查特殊評量監考 7. 升高二、三分組編班特殊需求評估 8. 高二升高三生大專校院科系選擇意向調查	註冊組 主計室 輔導室 試務組

肆、經費：本校年度特教經費；專案申請核定之經費專款專用。

伍、本計畫經本校特殊教育推行委員會審議後實施，修正時亦同。

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
		客語文	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		閩南語文	0	0	0	0	1	0	1	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-阿美語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-泰雅語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-賽夏語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-邵語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-賽德克語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-布農語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-排灣語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-魯凱語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-太魯閣語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-噶瑪蘭語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-鄒語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-卑南語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-雅美語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-撒奇萊雅語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-卡那卡那富語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		原住民族語文-拉阿魯哇語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		閩東語文	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
		臺灣手語	0	0	0	0	(1)	0	0	與其餘本土語言課程、臺灣手語共同擇一選課。
	數學領域	數學 A	3	3	3	3			12	
		數學 B			(3)	(3)				

	社會領域	歷史	0	2	0	2			4	
		地理	2	0	2	0			4	
		公民與社會	0	2	0	2			4	
	自然科學領域	物理	0	2	0	0			2	
		化學	2	0	0	0			2	
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	0	0	1	2	
		美術	0	1	0	0	0	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		21	22	17	18	14	9	101	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週節數小計		26	27	22	23	18	13	129	
校訂必修	特殊需求領域 (資賦優異)	獨立研究	0	2	2	2	0	0	6	獨立研究課程融入自然科探究與實作內涵，由授課教師引導學生開啟問題意識、觀察辯證、實驗設計、產出成果等探究歷程
		手機實驗室第一季	0	0	1	0	0	0	1	
		手機實驗室第二季	0	0	0	1	0	0	1	
		全球議題(1)：環境科學概論	1	0	0	0	0	0	1	
		全球議題(2)：動植物與生態平衡(1)	0	0	2	0	0	0	2	
		全球議題(2)：動植物與生態平衡(2)	0	0	0	2	0	0	2	
		綠能科技探究(1)	0	2	0	0	0	0	2	
		高層思考(2)：線性代數	0	0	0	1	0	0	1	
		創意思考與科學	3	0	0	0	0	0	3	
		微觀世界探究	2	0	0	0	0	0	2	
		綠能科技探究(2)	0	0	1	0	0	0	1	
		邏輯辯證(1)：GeoGebra 在各函數圖形上之應用、延伸與代數上的辯證	2	0	0	0	0	0	2	



		邏輯辯證(2)：邏輯性思考與Excel之應用	0	2	0	0	0	0	2	
		科證猛於虎I	0	0	0	0	1	0	1	
		書報討論：新聞中的化學	1	0	0	0	0	0	1	
		高層思考(1)：高等數學之導引與應用	0	0	1	0	0	0	1	
		校訂必修學分數小計	9	6	7	6	1	0	29	
加深 加廣 選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	1	1	與特殊需求選修-科證猛於虎II同時開課，供學生選課。
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	1	1	
多元 選修	第二外國語文	法語	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		德語	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		西班牙語	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		日語(1)	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		日語(2)	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	專題探究	空間語言與城市美學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	

通識性課程	國際金融與實務操作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	國際新聞議題	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	全英語授課
	量子電腦與線性代數的導讀(1)	0	0	(2)	0	0	0	0	
	量子電腦與線性代數的導讀(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	電影中的生命哲學與價值思辨	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	電影文學主題意識探究	0	(2)	0	0	0	0	0	
	「摺」「摺」稱奇的幾何學	0	(2)	0	0	0	0	0	
	AI 入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	Extensive Reading 讀多多 (I)	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	Python 入門	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	人際關係與溝通	0	(2)	0	0	0	0	0	
	中階網球技術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	心理學概論	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	文學微電影探究實作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	打開心中的小宇宙(社會技巧)	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	打開心視界社會技巧訓練	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	生活心理學	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	企業管理概論	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	吉哥之微【吉】分	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	羽翼已成-羽競奇策劃	0	0	(2)	0	0	0	0	
	究愛匹克品課	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	性別平等教育	0	0	(2)	0	0	0	0	
	性別觀察(1)	0	0	(2)	0	0	0	0	
	性別觀察(2)	0	0	0	(2)	0	0	0	
	初階網球技術	0	(2)	0	0	0	0	0	
	表達力	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	急救理論與技術	0	(2)	0	(2)	0	0	0	
	柔莢巧指學手語	0	(2)	0	0	0	0	0	
	為自己客製化(學習策略)	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	英文閱讀與討論	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	音樂欣賞	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	射石飲羽-羽單真實力	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	校園性別與情感教育	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	陣地攻守型運動	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	健護與生活	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	國學欣賞	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	基本電路與半導體概論	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
	患難羽共-羽雙神默契	0	(2)	0	0	0	0	0	

		情緒的十八堂課	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創業簡報	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		無聲語言 有心溝通	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		硬筆書法的文字 美學與應用	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		進階排球	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		當 AI 遇上股票： AI 入門	0	0	0	(2)	0	0	0	
		資安基礎實務	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		電影中的 文學風景	0	(2)	0	0	0	0	0	
		電影與人生	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		團體動力實務	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學素養與 電影賞析	0	(2)	0	0	0	0	0	
		歷史軌跡：科幻 影視與社會議題	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		歷史軌跡：運動 電影與社會議題	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		歷史軌跡： 影視作品中的 英雄敘事	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		歷史軌跡： 影視作品中的 微觀敘事	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		龍入大海， 白魚登舟	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		龍舟的船(傳)人	0	0	0	(2)	0	0	0	
		醫學與人文關懷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		讀多多-Extensive Reading	0	(2)	0	0	0	0	0	
	實作（實驗） 及探索體驗	C++基礎語法 II	0	(2)	0	0	0	0	0	
		Maker 雷射切割 與 3D 列印	0	(2)	0	0	0	0	0	
		化學菁英 培育計畫	0	2	0	0	0	0	2	
		化學菁英 進階培育計畫	0	0	2	2	0	0	4	
		文學與生活美學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		生物科學史	0	(2)	0	0	0	0	0	
		玩轉地科	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		玩轉地科(I)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		玩轉地科(II)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		飛盤爭奪	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		娛樂數學與 木藝創客	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		桌上遊戲與數理 邏輯表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		基礎程式設計	0	(2)	0	0	0	0	0	
		實作科學	0	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/ 科目專題	SDGs 議題思辨	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		日本電影面面觀	0	(2)	0	0	0	0	0	
		物理/科學/科技的 思考與討論	0	(2)	0	0	0	0	0	

		情緒的十八堂課	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		創業簡報	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		無聲語言 有心溝通	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		硬筆書法的文字 美學與應用	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		進階排球	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		當 AI 遇上股票： AI 入門	0	0	0	(2)	0	0	0	
		資安基礎實務	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		電影中的 文學風景	0	(2)	0	0	0	0	0	
		電影與人生	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		團體動力實務	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		數學素養與 電影賞析	0	(2)	0	0	0	0	0	
		歷史軌跡：科幻 影視與社會議題	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		歷史軌跡：運動 電影與社會議題	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		歷史軌跡： 影視作品中的 英雄敘事	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		歷史軌跡： 影視作品中的 微觀敘事	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		龍入大海， 白魚登舟	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		龍舟的船(傳)人	0	0	0	(2)	0	0	0	
		醫學與人文關懷	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		讀多多-Extensive Reading	0	(2)	0	0	0	0	0	
	實作（實驗） 及探索體驗	C++基礎語法 II	0	(2)	0	0	0	0	0	
		Maker 雷射切割 與 3D 列印	0	(2)	0	0	0	0	0	
		化學菁英 培育計畫	0	2	0	0	0	0	2	
		化學菁英 進階培育計畫	0	0	2	2	0	0	4	
		文學與生活美學	0	(2)	0	0	0	0	0	
		生物科學史	0	(2)	0	0	0	0	0	
		玩轉地科	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		玩轉地科(I)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		玩轉地科(II)	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		飛盤爭奪	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		娛樂數學與 木藝創客	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		桌上遊戲與數理 邏輯表達	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		基礎程式設計	0	(2)	0	0	0	0	0	
		實作科學	0	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/ 科目專題	SDGs 議題思辨	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		日本電影面面觀	0	(2)	0	0	0	0	0	
		物理/科學/科技的 思考與討論	0	(2)	0	0	0	0	0	

		知識型網紅的修練之路	0	(2)	0	0	0	0	0	
		城市旅行與電影（日本篇）	0	(2)	0	0	0	0	0	
		城市旅行與電影（歐洲篇）	0	(2)	0	0	0	0	0	
		博物館探索與參訪實作	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		經典中的行銷術	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跨領域探究與實作(1)	0	0	(2)	0	0	0	0	
		跨領域探究與實作(2)	0	(2)	0	(2)	0	0	0	
		運動文學	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		電子資料庫與小論文(1)	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		電子資料庫與小論文(2)	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		廣告策略與知識型網紅	0	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	大學程式先修 APCS	0	(2)	(2)	(2)	0	0	0	
		大學程式先修檢定實作 APCS	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		跨領域/ 科目統整	文學與數學相遇奇異點	0	(2)	0	0	0	0	0
	數感文創（數感文學與文創設計）		0	(2)	0	0	0	0	0	
特殊需求領域	特殊需求領域（身心障礙）	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	特殊需求領域（資賦優異）	科證猛於嘍II	0	0	0	0	0	(1)	0	與加深加廣選修-本土語文口語溝通與表達同時開課，供學生選課。
選修學分數總計			0	2	6	6	16	22	52	
必選修學分數總計			30	30	30	30	31	31	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必選修類別		檢核								
每週節數小計		本土語文/臺灣手語「部定必修」以第一學年開設為原則，若開設於第二學年、第三學年，請敘明原因。								

# 國立臺南第一高級中學 113 學年度特殊教育推行委員會第 1 次會議 會議紀錄

會議時間：113 年 9 月 25 日 ( 三 ) 中午 12 時 10 分

會議地點：綜合教育大樓五樓多功能教室

主席：廖財固校長

紀錄：歐陽佩婷組長

出 ( 列 ) 席人員：如簽到表

1、 工作報告 ( 詳見 [http://t.ly/lh\\_1q](http://t.ly/lh_1q) )

2、 提案討論



提案一、113 學年度本校特殊教育工作计划案

提案單位：特教組/資源班

說明：( 略 )

決議：通過。

提案二、113 學年度第 1 學期特殊生個別化教育計畫 ( IEP ) 案

提案單位：資源班

說明：( 略 )

決議：通過

提案三、113 學年度身心障礙學生無法自行上下學交通費申請案

提案單位：資源班

說明：( 略 )

決議：通過

提案四、113 學年度資優生個別化教育計畫 ( IGP ) 案

提案單位：特教組

說明：( 略 )

決議：通過

提案五、114 學年度入學新生數理資優班適用之課程時數規劃表

提案單位：特教組

說明：( 略 )

決議：通過

3、 臨時動議

無

4、 散會 ( 12:40 )

## 伍、課程發展與規劃

### □ 普通科

#### 一、課程地圖

請參閱課程實務工作手冊

《附件 6》115 班別：進修部-草案

高一		高二		高三	
部定必修	語文領域	國語文(2)	國語文(2)	國語文(2)	國語文(2)
		英語文(2)	英語文(2)	英語文(2)	英語文(2)
	數學領域	數學B(3)	數學B(3)		
	社會科學領域	歷史(2)			
		地理(2)			
		公民與社會(2)			
	自然科學領域	物理(2)	化學(2)		
		生物(2)	地球科學(2)		
	藝術領域			音樂(2)	藝術生活(2)
	綜合領域	生涯規劃(1)	生命教育(1)		
校訂必修	科技領域			資訊科技(1)	資訊科技(1)
	健體領域	健康(2)	體育(2)		
	其他	全民國防(1)	全民國防(1)		
		竹園專題探索(2)	竹園專題探索(2)		
	多元選修	多元選修(2)	多元選修(6)	多元選修(2)	
	彈性/團體	彈性學習(1)	彈性學習(1)		
		團體活動(1)	團體活動(1)	團體活動(1)	團體活動(1)
	加深加廣選修	高一適性輔導		高三領域精熟	
		國語文閱讀寫作(2)		語文表達與傳播運用(2)	
		英文作文(2)		各類文學選讀(2)	
補強性選修	補強性選修	英語聽講(2)		英文閱讀與寫作(2)	
		補強英語文(2)		英文作文(2)	
		補強歷史(2)		數學乙(3)	
	補強性選修	補強地理(2)		閩南語文口語溝通與表達(2)	
		補強公民與社會(2)		未來想像與生涯進路(2)	
				健康與休閒生活(2)	
	補強性選修			戲劇、實作與發明(2)	
				國語文流行歌曲賞析(2)	
				補強英語文(2)	
	補強性選修			補強歷史(2)	

#### 二、學校特色說明

請針對學校課程地圖規劃與學校特色說明(含加深加廣選修規劃及彈性學習時間規劃500-1000字以內)

臺南一中進修部秉持校訓誠、慧、健、毅、美宗旨，以全人教育為目標，促進身、心、靈全人的發展。培育學生具有人文素養、人本情懷、人際溝通與思惟判斷能力之完備的社會人。本校歷經多年沿革改制至今，為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與目標，茲以「核心素養」做為課程發展之主軸，培養學生自主學習新知識的動能；進而保有創意元素、系統思考能力態度，重視在學習的過程中透過素養促進個體全人的發展以及終身學習的培養。因此學校課程地圖的建置須符合學生學習地圖的需求，學校或教師之課程除架構在學科概念發展的脈絡下，更須符合學校願景與學生學習。學生學習須達成完整學習的目的，完整學習意旨厚植基本學力，試探興趣潛能，定向深耕學習。換言之必須保證學力，又能提供學生適性所需。因此，學校課程整體地圖包含三個部分，一、是幫助學生具備未來生活所需的學習能力與知識內容，二、是提供學生試探個人興趣與了解潛能的學習歷程，三、是協助學生定向後可預備未來與深耕學習。此外，本次課程計畫亦呼應學生對於自然科學領域的學習探討，特於高二及高三新增自然領域相關選修課程供學生修習，以期完善學生不同領域的均衡學習。對於國家本土語言修習的目標亦於高一學年段開設，期盼到時師資與相關運作實務更為完備後能更有利於學生學習，也能為政策的實施體達更佳的功效。本課程網是以「成就每一位學生一適性揚才、務實致用、終身學習」為願景，兼顧個別需求、尊重多元文化

與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教學、多元活動與優質環境，健全品德教育之人格發展，進而激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。



表普5-3 議題融入對應表

科目	議題																		
	性別 平等教育	人權 教育	環境 教育	海洋 教育	品德 教育	生命 教育	法治 教育	科技 教育	資訊 教育	能源 教育	安全 教育	防災 教育	家庭 教育	生涯 規劃 教育	多元 文化 教育	閱讀 素養 教育	戶外 教育	國際 教育	原住 民族 教育
校必 / 竹園專題探索		✓			✓												✓		
多元選修 / 旅行地理觀			✓												✓				
多元選修 / 國語文閱讀寫作		✓			✓	✓										✓			
多元選修 / 戲劇、實作與發明					✓	✓										✓			
科目數統計	0	2	1	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0

陸、群科課程表

一、教學科目與節數表

☐ 普通科

表 6-1 學術群普通科 教學科目與節數表

115學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及節數		授課年段與節數配置						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱	節數	一	二	一	二	一	二	
部定必修課程	語文	國語文	12	2	2	2	2	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2	1	1					
		客語文	0	(1)	(1)					
		閩東語文	0	(1)	(1)					
		臺灣手語	0	(1)	(1)					
		原住民族語文	0	(1)	(1)					
	數學	數學	12	3	3	3	3			B版
	社會	歷史	4	2	2					
		地理	4	2	2					
		公民與社會	4	2	2					
	自然科學	物理	2	2						
		化學	2		2					
		生物	2	2						跨領域/科目專題
		地球科學	2		2					
	藝術	音樂	2					2		
		藝術生活	2						2	
	綜合活動	生命教育	1		1					
		生涯規劃	1	1						
	科技	資訊科技	2						2	
	健康與體育	健康與護理	2			1	1			
		體育	2			1	1			
	全民國防教育		2					1	1	
	小計		72	19	19	9	9	7	9	部定必修一般科目總計72節數
校訂必修課程	一般科目	專題探究	竹園專題探索	4			2	2		專題探究型
		小計		4	0	0	2	2	0	0校訂必修一般科目總計4節數
選修課程	加深加廣選修	語文	語文表達與傳播應用	2			1	1	(2)	
			英語聽講	2		2				
			各類文學選讀	2				2	(2)	(2)
			英文閱讀與寫作	2					2	
			英文作文	2	2				(2)	(2)
			國學常識	2			2			
	本土語文	閩南語文口語溝通與表達	0					(2)		
	數學	數學乙	6					3	3	
	綜合活動	未來想像與生涯進路	2					2		
	健康與體育	健康與休閒生活	2						2	
	小計		22	2	2	3	3	7	5校訂選修一般科目總計22節數	
選修	補強性	語文	補強-英語文	8			2	2	2	2
		社會	補強-歷史	8			2	2	2	2
			補強-地理	8			2	2	2	2

課程	選修		補強-公民與社會	8			2	2	2	2	
		小計		32	0	0	8	8	8	8	校訂選修一般科目總計32節數
選修課程	多元選修	本土語文	國語文閱讀寫作	4	2	2					
		第二外國語-其他	戲劇、實作與發明	0					(2)	(2)	
		通識性課程	旅行地理觀	0	(2)	(2)					
			國語文流行歌曲賞析	0					(2)	(2)	
		小計		4	2	2	0	0	0	0	校訂選修一般科目總計4節數
校訂選修節數合計				58	4	4	11	11	15	13	
校訂必修及選修節數合計				62	4	4	13	13	15	13	
學生應修習節數總計				134	23	23	22	22	22	22	部定必修、校訂必修及選修課程節數總計
每週團體活動時間節數				6	1	1	1	1	1	1	
每週彈性學習時間節數				4	0	0	1	1	1	1	
每週總上課節數				144	24	24	24	24	24	24	



## 柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 1-2 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。
2. 團體活動整體實施計畫之擬訂，應參酌師生家長意見，結合各類課程，納入學校課程計畫，並參酌各校特性、指導人員、設備、場地、活動時間與社區資源等因素彈性設計實施。

表7-1 團體活動時間規劃表

序 號	項 目	團體活動時間節數						備 註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
	合 計	18	18	18	18	18	18	(節/學期)
		1	1	1	1	1	1	(節/週)

備註：每學期以18週計算

# 捌、彈性學習時間實施規劃表

說明：

1. 每週 0-2 節，六學期合計2-4節。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 本表以校為單位，1校1表。

表8-1 彈性學習時間規劃表

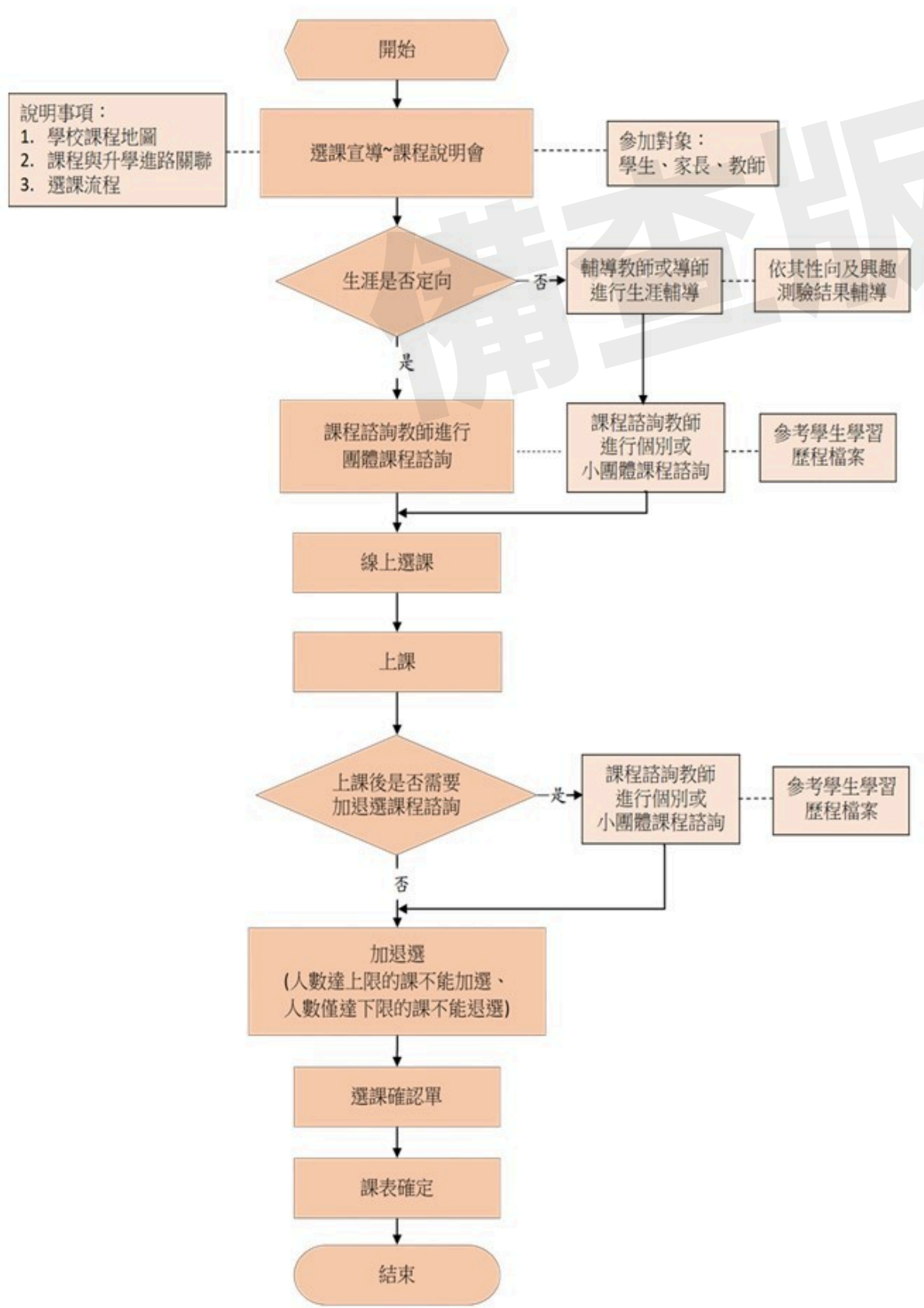
開設 年段	開設名稱	每週 節數	開設 週數	實施對象	開設類型					師資 規劃	備註
					自主 學習	選手 培訓	充實 (增廣) 性教學	補強 性教學	學校 特色 活動		
第二學 年	第一學期	1	18	全校各科	V					內聘	
	第二學期	1	18	全校各科	V					內聘	
第三學 年	第一學期	1	18	全校各科	V					內聘	
	第二學期	1	18	全校各科	V					內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)

流程如附檔。



(二)日程表

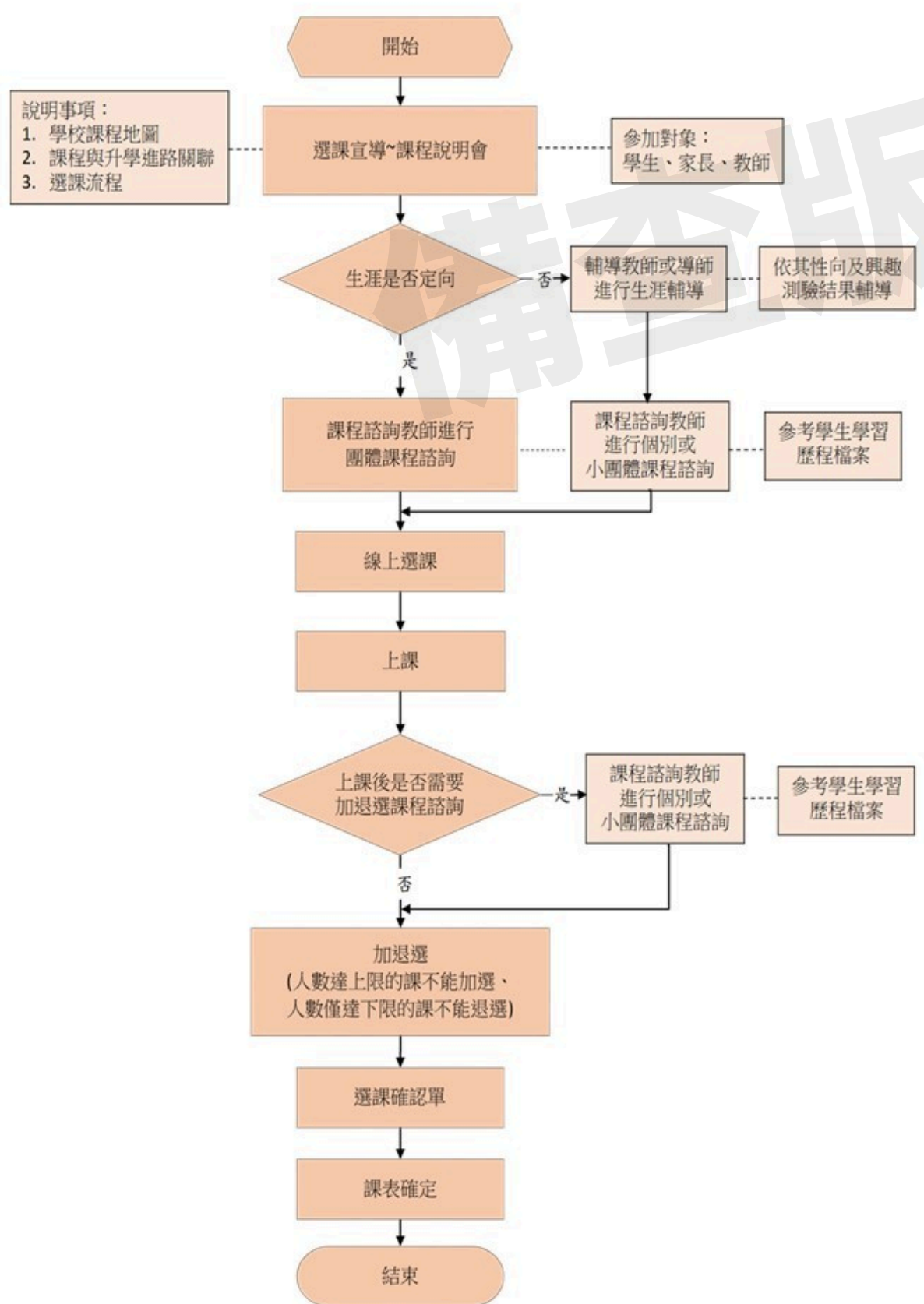
表9-1 選課日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	8月24日	選課宣導暨課程說明會	參加對象：學生、家長、教師 說明事項： 1. 學校課程地圖 2. 課程與升學進路關聯 3. 選課流程
2	8月25日	輔導與課程諮詢師進行輔導選課工作	1. 輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導進行生涯輔導 2. 課程諮詢教師參考學生學習歷程檔案進行個別或小團體課程諮詢
3	8月26日	線上選課	選課方式： 採用國教署委託北科大建置的新的校務行政系統網路選課方式
4	9月1日	正式上課	
5	9月7日	課後是否需要加退選課程諮詢	1. 課程諮詢教師參考學生學習歷程檔案進行個別或小團體課程諮詢
6	9月8日	加退選	改選課方式：採用國教署委託北科大建置的新的校務行政系統網路選課方式
7	9月11日	課表確定	



## 二、選課輔導措施

如附件。



三、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-3-1 原班級選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

備查版

表 9-3-2 多元選修方式課程規劃表

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開 課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		

備查版

## 拾、學校課程評鑑

### 一、115學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

如附圖。

附檔資料：

#### 《附件 8》 115 學年度課程評鑑實施計畫（草案）

##### 國立臺南第一高級中學課程評鑑實施計畫（草案）

108/11/07 課程發展委員會議通過

(109/10/21 課程發展委員會議修訂討論)

(110/10/25 課程發展委員會議修訂討論)

(111/10/21 課程發展委員會議修訂討論)

(112/10/30 課程發展委員會議修訂討論)

(113/10/8 課程發展委員會議修訂討論)

(114/10/9 課程發展委員會議修訂討論)

#### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函示之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令頒布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」辦理。

#### 貳、辦理目標

- 一、每學年定期蒐集、分析運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- 二、協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。
- 三、透過課程評鑑過程及結果，協助學校落實課綱課程發展、教學實施與學生適性學習結果，發揮學校課程評鑑之實質效益。
- 四、課程評鑑秉持校本精神，依據學校脈絡與條件進行選擇與規劃，並運用既有的全國資料庫，如臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫(以下簡稱後中資料庫)，協助完成課程評鑑。

#### 參、評鑑類型

- 一、總體課程評鑑：由課程評鑑小組針對本校開設之總體課程，確認是否符合學校願景、學生學習圖像及學生生涯進路需求，評鑑結果提課程發展委員會(以下簡稱課發會)討論。
- 二、單一課程評鑑：由部定課程及校訂課程授課教師，依據評鑑指標提出資料說明，由課程評鑑小組進行課程評鑑後，評鑑結果提課發會討論。

#### 肆、實施對象

全體師生。

#### 伍、評鑑內容

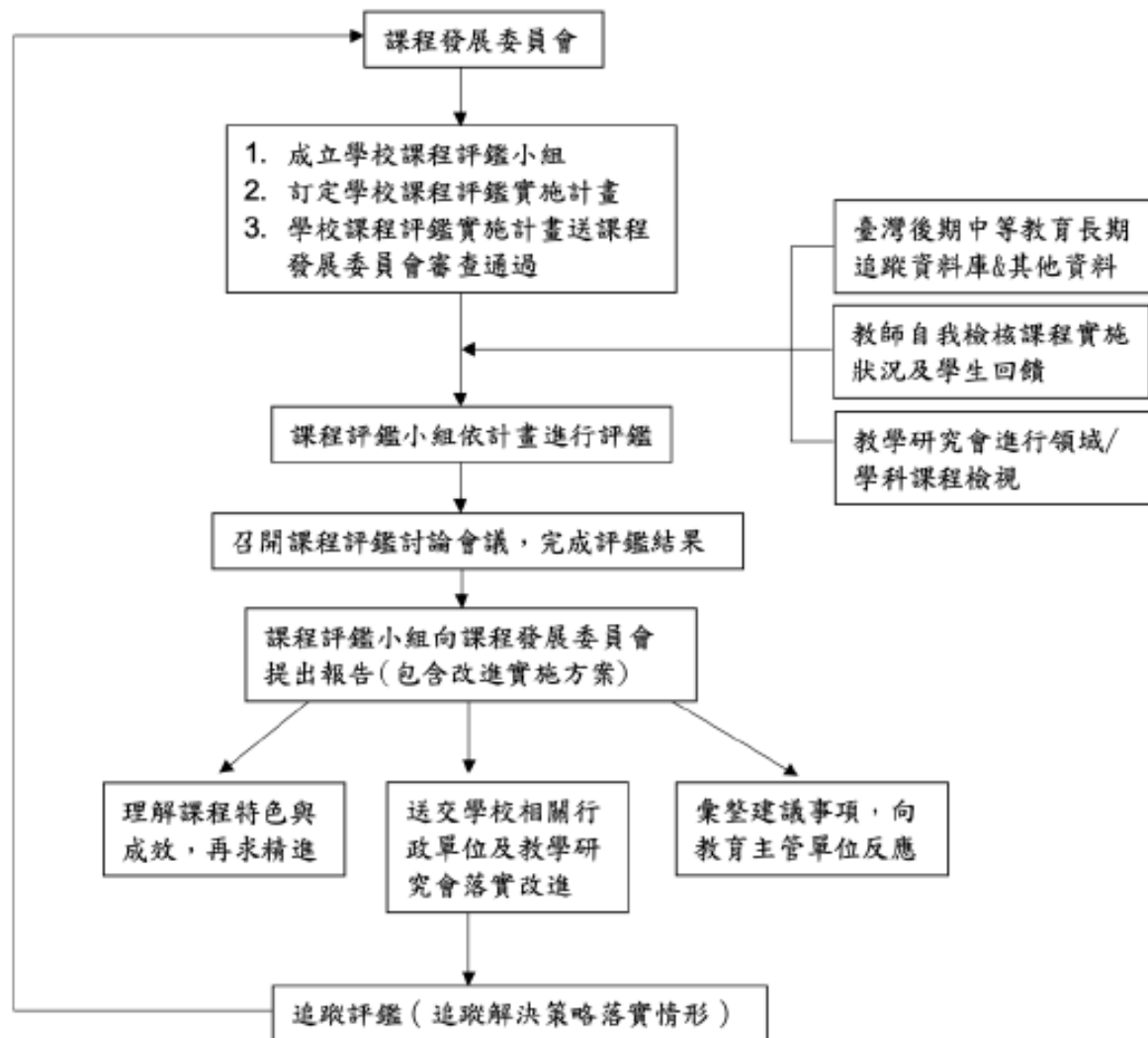
- 一、課程規劃：課程計畫書內容之適切性、合理性與可行性。
- 二、教學實施：教學內容規劃及教學模式與策略。
- 三、學生學習：學生多項學習成果。

#### 陸、實施期程

- 一、針對總體課程：自 108 學年度起，每一年實施。
- 二、針對單一課程：自 110 學年度起，每一年實施，實施之課程項目與數量依據校本精神制訂。

項次	課程評鑑工作項目與期程	8-10 月	11-4 月	5-6 月	7 月
1	組成課程評鑑小組	●			
2	課程評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案	●			
3	課發會通過相關計畫	●	●		
4	評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現		●		
5	領域/學科教學研究會與教師進行教學回饋與反思		●	●	
6	課發會討論課程評鑑，並提擬各項建議與改進策略			●	●
7	結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		●

## 柒、課程評鑑流程



## 捌、分工與運作

### 一、課程發展委員會：

- (一) 負責課程評鑑相關規劃與實施。
- (二) 學校視需要得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- (三) 審議課程評鑑計畫、課程評鑑實施之具體內容。
- (四) 審議課程評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程評鑑報告。
- (五) 依課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

### 二、課程評鑑小組：

- (一) 成員：教務主任、教學組長、特教組長及國文、英文、數學、社會、自然與藝能等領域主席；必要時，得邀請具教育課程評鑑專業人士參與。

- (二) 評鑑小組擬定/修訂學校課程評鑑計畫草案。
- (三) 評鑑小組利用資料庫和其他佐證資料共同討論，提出課程評鑑的發現。
- (四) 各領域教學研究會主席於教學研究會與科內教師完成教學回饋與反思。

#### 玖、評鑑資料運用

- 一、修正學校總體課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善教學環境。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解與重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

#### 拾、課程評鑑結果與改善建議

課程評鑑結果與改善建議表如附件。

拾壹、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修訂時亦同。

〇〇〇 學年度國立臺南第一高級中學課程評鑑結果與改善建議

☐總體課程 ☐單一課程

依據臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫佐證資料或其他校本資料檢討之結果完成課程評鑑  
 \_\_年\_\_月\_\_日由本校課發會通過

(一)課程規劃

(二)教學實施

(三)學生學習

課程發展委員會主席  
 (請填寫姓名並核章)

日期

\_\_年\_\_月\_\_日



## 二、113學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

如附檔。

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：[113\\_210305\\_2 Year1 自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

備查版

# 附件一：課程及教學規劃表

☐ 普通科

## 一、探究與實作課程(含自然科學領域部定必修及社會領域加深加廣選修)

表 11-1-1-1 自然科學領域跨科之統整型、探究型、實作型課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	生物		
	英文名稱	Population genetics and biodiversity		
授課年段	第一學年第一學期		節數	2
課程屬性	跨領域/科目專題			
協同科目	地球科學			
師資來源	校內跨科協同			
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達			
學生圖像	團隊合作、溝通協調、獨立思考			
學習目標	一、瞭解多樣性與保育的關係 二、族群遺傳與自然保護區劃設的學術基礎 三、經由數學模擬瞭解演化與生態的關連性			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
學習評量	1.課程參與與實作(個人參與報告書、上課參與度)50% 2.小組書面報告20% 3.小組口頭報告20% 4.書面紙筆評量 10%			
備註				

## 二、校訂必修科目

表 11-1-2-1 校訂必修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	竹園專題探索		
	英文名稱	Zhuyuan Special Exploration Course		
授課年段	第二學年		節數	4
課程屬性	專題探究型			
議題融入	人權教育、品德教育、戶外教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動：B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	團隊合作、溝通協調、熱愛學習、創新能力、解決問題、獨立思考、自主學習			
學習目標	1. 以學科專題探索形式培養本校學生於各領域學科本質探索與實作技能，目標在訓練學生整合思考及實作能力。 2. 培養學生認識領域的學習重點與觀點，在課程設計上學生能實作探索為主，以期學生未來適性發展相關領域進而專研。 3. 落實學校特色之校定必修課程，建構各領域探究與實作的校本素養。 4. 積極涵養學生之核心素養，並實際應用於各領域學習歷程之中。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	故事力的重要		故事力簡介：透過師生活動引導學生進入「故事力」的領域。了解故事力的重要性，利用故事力建立社群。	
2	閱讀文章的方法 I		讀青春為主題的相關詩文，分析、討論文本並進行修辭練習。 「短篇故事」的書寫實作。	
3	閱讀文章的方法 II		閱讀青春為主題的相關詩文，分析、討論文本並進行修辭練習。 「長篇故事」的書寫實作。	
4	摘要文章的方法 I		文章摘要練習	
5	摘要文章的方法 II		定小標題的方法與實作	
6	一分鐘自我介紹練習 I		從自己的故事說起，上台說故事注意事項	
7	一分鐘自我介紹練習 II		一分鐘自我介紹實作與講評	
8	三分鐘短講練習 I		三分鐘故事短講的方法	
9	三分鐘短講練習 II		三分鐘故事短講的實作與講評	
10	聲音的優化		發音練習與繞口令	
11	肢體動作的優化		戲劇暖身打開身體的侷促	
12	劇場聲音的練習		讓聲音更具戲劇性	
13	用故事來寫文案		故事力在文案寫作的運用	
14	故事的結構方式		故事發展的幾種套路	
15	說出自己的故事		收集自己感興趣的主題或家族故事 擬定自己的故事大綱，完成個人創作	
16	八分鐘的故事發表 I		八分鐘的故事發表講評與回饋	
17	八分鐘的故事發表 II		八分鐘的故事發表講評與回饋 II	
18	故事力的種種可能與發展		故事力在生活各領域的種種可能、發展與應用	
學習評量	課堂表現、口頭報告、實作與討論等			
備註				

### 三、多元選修科目

表 11-1-3-1 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	戲劇、實作與發明		
	英文名稱	Poetry, story, drama, and inventions		
授課年段	第三學年	節數	4	
課程屬性	第二外語			
議題融入	品德教育、生命教育、閱讀素養教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	熱愛學習、獨立思考			
學習目標	1. 熟悉故事、戲劇與詩多種應用 2. 實際創作與發想			
教學大綱				
週次/序	單元/主題	內容細項		
1	以榮格原型來看故事	The 12 Jungian Archetypes		
2	向發明家學習問問題	Shakespeare plays		
3	如何與別人開始聊天	Social skills and team building		
4	莎劇經典對白	How to solve problems		
5	精神分析與文本	psychoanalysis		
6	詩與歌的概論	詩與流行樂		
7	故事與戲劇	要素與結構		
8	創業寫作或創作	Creative writing		
9	莎劇電影欣賞	莎劇中的各種呈現		
10	家庭雕塑與戲劇各種可能	基本劇場熱身活動加上初階心理劇		
11	找到天命；從痛點找機會	Find your calling		
12	初次作品呈現	邀請外聘講評(Guest mentor)		
13	邀請外聘講師	Guest speaker		
14	彩排	彩排		
15	預演	預演		
16	正式演出	正式演出		
17	再呈現或市場測試	分享		
學習評量	經典知識40% 創作60%			
備註				

表 11-1-3-2 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文閱讀寫作		
	英文名稱	Mandarin Chinese reading and writing		
授課年段	第一學年	節數	4	
課程屬性	專題探究型			
議題融入	人權教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達			
學生圖像	團隊合作、溝通協調、獨立思考、自主學習			
學習目標	1.增進知性的統整判斷能力 2.培養情意的感受抒發能力 3.連結通識教育「統整人格與知識」的目標			
教學大綱				
週次/序	單元/主題	內容細項		
1	統整判斷能力(一)	人工智慧、大數據文章閱讀與討論		
2	統整判斷能力(二)	科普文章閱讀與討論		
3	統整判斷能力(三)	種族歧視、性別平等文章閱讀與討論		
4	統整判斷能力(四)	知性文章寫作技巧指導		
5	感受抒發能力(一)	感受力文章閱讀與討論開啟五感1—校園小旅行		
6	感受抒發能力(二)	旅行、人生觀文章閱讀與討論開啟五感2—城市小旅行		
7	感受抒發能力(三)	飲食、生活、回憶文章閱讀與討論開啟五感3—府城美食品味與鑑賞		
8	感受抒發能力(四)	情性文章寫作技巧指導		
9	群組討論(一)	知性文章習作與討論		
10	期中測驗	閱讀理解、國語文寫作能力模擬測驗		
11	知性的統整判斷能力(一)	哲學、史學、社會科學文章閱讀與討論		
12	知性的統整判斷能力(二)	藝術、美學、文藝評論文章閱讀與討論		
13	知性的統整判斷能力(三)	知性文章寫作技巧指導知性文章習作與討論		
14	情意的感受抒發能力(一)	想像力文章閱讀與討論想像力激盪遊戲		
15	情意的感受抒發能力(二)	社會人情文章閱讀與討論群體互動遊戲		
16	情意的感受抒發能力(三)	情性文章寫作技巧指導		
17	群組討論(二)	情意文章習作與討論		
18	期末測驗	閱讀理解、國語文寫作能力模擬測驗		
學習評量	1.寫作練習(所有作業皆在課堂中完成，沒有回家作業。30%) 2.期中、期末測驗(30%) 3.課堂參與(40%)			
備註	教材來源:選取文學與非文學類篇章作為讀本。			

表 11-1-3-3 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	旅行地理觀		
	英文名稱	Travelling Geographically		
授課年段	第一學年		節數	4
課程屬性	通識性課程			
議題融入	環境教育、多元文化教育			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	團隊合作、溝通協調、尊重包容、熱愛學習、解決問題、獨立思考、承擔風險、規劃執行、國際互動			
學習目標	1. 將地理通論的概念透過旅行去見證走訪 2. 善用地理技能在旅行中觀察記錄 3. 培養旅行中獨立思考判斷與解決問題的能力 4. 在不同文化接觸中去學習交流與包容尊重 5. 反思自己文化的彼我差異 6. 進一步思考在地化與全球化的連結			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	課程介紹（一）		何謂旅遊、遊憩、觀光、休閒	
2	課程介紹（二）		何謂旅遊地理學	
3	課程介紹（三）		自然與人文環境所形成的旅遊資源基礎介紹	
4	行前規劃（一）		交通住宿的規劃	
5	行前規劃（二）		旅行資訊的篩選與判斷	
6	行前規劃（三）		衡量自己需求做出適當的旅行規劃	
7	案例一：黃金國度的緬甸（一）		透過三張LV海報引發學生對異地文化衝擊的動機	
8	案例一：黃金國度的緬甸（二）		緬甸的人文環境的旅行走讀	
9	案例一：黃金國度的緬甸（三）		緬甸的自然環境的旅行體驗	
10	案例一：黃金國度的緬甸（四）		參與當地旅行公益計畫的實際體驗	
11	案例一：黃金國度的緬甸（五）		分享當地農場公益旅遊的實作	
12	案例一：黃金國度的緬甸（六）		總結透過緬甸的走訪中的地理思考與觀察	
13	案例二：阿布達比的清真歲月（一）		適逢齋戒月的文化衝擊	
14	案例二：阿布達比的清真歲月（二）		透過齋戒月的走訪去認識阿布達比的伊斯蘭文化	
15	案例二：阿布達比的清真歲月（三）		透過齋戒月的走訪去認識阿布達比的人地互動	
16	案例二：阿布達比的清真歲月（四）		總結透過阿布達比的走訪中文化差異的地理思考與觀察	
17	自己動手做（一）		帶領學生設計符合自己需求的台灣短期旅遊規劃	
18	自己動手做（二）		鼓勵學生透過假期去實踐走讀具有自己地理思考的旅遊計畫	
學習評量	1. 上課表現參與 2. 分組討論參與表現 3. 旅遊計畫的展現 4. 驗收計畫與分享的小型座談			
備註				

表 11-1-3-4 校訂選修科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文流行歌曲賞析		
	英文名稱	Appreciation of Chinese Language Pop Songs		
授課年段	第三學年		節數	4
課程屬性	通識性課程			
議題融入	無			
師資來源	校內單科			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識			
學生圖像	尊重包容、熱愛學習、獨立思考、自主學習			
學習目標	1. 提升學生欣賞理解詩歌之能力。 2. 培養學生對於國語文的感受力、思辨力、鑑賞力。			
教學大綱				
週次/序	單元/主題		內容細項	
1	課程介紹		歌詞創作與詩歌	
2	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹（一）		歷史介紹一/歌曲欣賞與討論	
3	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹（二）		歷史介紹二/歌曲欣賞與討論	
4	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹（三）		歷史介紹三/歌曲欣賞與討論	
5	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹（四）		歷史介紹四/歌曲欣賞與討論	
6	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹（五）		歷史介紹五/歌曲欣賞與討論	
7	臺灣國語文流行歌曲歷史介紹（六）		歷史介紹六/歌曲欣賞與討論	
8	我的最愛歌曲（一）		學生介紹最愛歌曲與討論（一）	
9	我的最愛歌曲（二）		學生介紹最愛歌曲與討論（二）	
10	我的最愛歌曲（三）		學生介紹最愛歌曲與討論（三）	
11	我的最愛歌曲（四）		學生介紹最愛歌曲與討論（四）	
12	我的最愛歌曲（五）		學生介紹最愛歌曲與討論（五）	
13	我的最愛歌曲（六）		學生介紹最愛歌曲與討論（六）	
14	我的最愛歌曲（七）		學生介紹最愛歌曲與討論（七）	
15	我的最愛歌曲（八）		學生介紹最愛歌曲與討論（八）	
16	我的最愛歌曲（九）		學生介紹最愛歌曲與討論（九）	
17	我的最愛歌曲（十）		學生介紹最愛歌曲與討論（十）	
18	我的最愛歌曲（十一）		學生介紹最愛歌曲與討論（十一）	
學習評量	1. 口頭報告30% 2. 書面報告30% 3. 課程參與度40%			
備註				

四、加深加廣科目

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學